

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΛΑΤΙΝΙΚΑ (ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ)

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΛΑΤΙΝΙΚΑ», της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- **ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20**
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- **ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20**

ΒΙΒΛΙΑ 2018-19	ΒΙΒΛΙΑ 2019-20
Λατινικά των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη (δύο βιβλία)	Λατινικά των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη (δύο βιβλία)

Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19 ΔΩ: 3η		Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20 ΔΩ: 2 ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
Από το βιβλίο: Λατινικά των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη (δύο βιβλία)		Από το βιβλίο: Λατινικά των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη (δύο βιβλία)	
ΚΕΙΜΕΝΑ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ & ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ	ΚΕΙΜΕΝΑ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ & ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ
Κειμ.3 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 1, 2, 3	Κειμ.3 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 1, 2, 3
Κειμ.5 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 4, 5	Κειμ.5 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 4, 5
Κειμ.6 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 6	Κειμ.6 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 6
Κειμ.7 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 7	Κειμ.7 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 7
Κειμ.11 Μετάφραση	Γραμματική κειμένων 8, 9, 10, γραμματική-συντακτικό κειμένου 11	Κειμ.11 Μετάφραση	Γραμματική κειμένων 8, 9, 10, γραμματική-συντακτικό κειμένου 11
Κειμ.13 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 12, γραμματική-συντακτικό κειμένου 13	Κειμ.13 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 12, γραμματική-συντακτικό κειμένου 13
Κειμ.14 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 14	Κειμ.14 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 14
Κειμ.15	Γραμματική-συντακτικό	Κειμ.15	Γραμματική-συντακτικό

Μετάφραση	κειμένου 15	Μετάφραση	κειμένου 15
Κειμ.20 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 16, γραμματική-συντακτικό κειμένων 17, 18 (εκτός από την παράγραφο 5 των παρατηρήσεων του κειμένου 18, δηλαδή την κλίση του ουσιαστικού bos) Γραμματική-συντακτικό κειμένων 19, 20 (Επισήμανση: στην υποθετική-παραβολική πρόταση του κειμένου 20 quasi moriturum να μη γίνει συντακτική προσέγγιση)	Κειμ.20 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 16, γραμματική-συντακτικό κειμένων 17, 18 (εκτός από την παράγραφο 5 των παρατηρήσεων του κειμένου 18, δηλαδή την κλίση του ουσιαστικού bos) Γραμματική-συντακτικό κειμένων 19, 20 (Επισήμανση: στην υποθετική-παραβολική πρόταση του κειμένου 20 quasi moriturum να μη γίνει συντακτική προσέγγιση)
Κειμ.21 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 21	Κειμ.21 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 21
Κειμ.24 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 22, γραμματική-συντακτικό κειμένων 23, 24	Κειμ.24 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 22, γραμματική-συντακτικό κειμένων 23, 24
Κειμ.25 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 25	Κειμ.25 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 25
Κειμ.27 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένων 26, 27 [εκτός από την παράγραφο 4 των παρατηρήσεων του κειμένου 27 (αναφορική πρόταση σε πλάγιο λόγο)]	Κειμ.27 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένων 26, 27 [εκτός από την παράγραφο 4 των παρατηρήσεων του κειμένου 27 (αναφορική πρόταση σε πλάγιο λόγο)]
Κειμ.29 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 28, συντακτικό κειμένου 29	Κειμ.29 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 28, συντακτικό κειμένου 29
Κειμ.31 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 30, 31	Κειμ.31 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 30, 31
Κειμ.34 Μετάφραση	Γραμματική & συντακτικό κειμένων 32, 33, 34	Κειμ.34 Μετάφραση	Γραμματική & συντακτικό κειμένων 32, 33, 34
Κειμ.36 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 35, 36 και 49 (μόνο ο	Κειμ.36 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 35, 36 και 49 (μόνο ο

	<p>προσδιορισμός του σκοπού)</p> <p>Επισήμανση: Από τις παρατηρήσεις του κειμένου 49 διδάσκεται μόνο η ανακεφαλαίωση των προσδιορισμών του σκοπού. Η ύλη αφορά τις πέντε (5) αριθμητικώς αναφερόμενες στο σχολικό βιβλίο περιπτώσεις σκοπού μετά τα ρήματα κινήσεως σημαντικά (1. τελική πρόταση, 2. αναφορική-τελική πρόταση, 3. σουπίνο σε -um 4. causa ή gratia με γενική του γερουνδίου και 5. ad με αιτιατική γερουνδίου), αλλά δεν αφορά την περίπτωση του εμπρόθετου γερουνδίου που συνοδεύεται με αντικείμενο σε αιτιατική, επειδή η γερουνδιακή έλξη είναι εκτός εξεταστέας – διδακτέας ύλης.</p>		<p>προσδιορισμός του σκοπού)</p> <p>Επισήμανση: Από τις παρατηρήσεις του κειμένου 49 διδάσκεται μόνο η ανακεφαλαίωση των προσδιορισμών του σκοπού. Η ύλη αφορά τις πέντε (5) αριθμητικώς αναφερόμενες στο σχολικό βιβλίο περιπτώσεις σκοπού μετά τα ρήματα κινήσεως σημαντικά (1. τελική πρόταση, 2. αναφορική-τελική πρόταση, 3. σουπίνο σε -um 4. causa ή gratia με γενική του γερουνδίου και 5. ad με αιτιατική γερουνδίου), αλλά δεν αφορά την περίπτωση του εμπρόθετου γερουνδίου που συνοδεύεται με αντικείμενο σε αιτιατική, επειδή η γερουνδιακή έλξη είναι εκτός εξεταστέας – διδακτέας ύλης.</p>
Κειμ.38 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 37, 38	Κειμ.38 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 37, 38
Κειμ.42 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 39, 40 (μόνο οι εναντιωματικές, αφαιρούνται οι παραχωρητικές) Συντακτικό κειμένου 41 (μόνο οι απλές παραβολικές, αφαιρούνται οι	Κειμ.42 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 39, 40 (μόνο οι εναντιωματικές, αφαιρούνται οι παραχωρητικές) Συντακτικό κειμένου 41 (μόνο οι απλές παραβολικές, αφαιρούνται οι

	υποθετικές παραβολικές) Συντακτικό κειμένου 42		υποθετικές παραβολικές) Συντακτικό κειμένου 42
Κειμ.43 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 43, εκτός από την παράγραφο 5 (διμελείς ερωτήσεις)	Κειμ.43 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 43, εκτός από την παράγραφο 5 (διμελείς ερωτήσεις)
Κειμ.44 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 44 [Εκτός από τις παραγράφους 2 και 3 (άλλοι τρόποι εισαγωγής πλάγιων ερωτήσεων)] Γραμματική κειμένου 50 (Επισήμανση: διδάσκονται μόνο τα αντωνυμικά επίθετα που υπάρχουν στα κείμενα της διδακτέας-εξεταστέας ύλης)	Κειμ.44 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 44 [Εκτός από τις παραγράφους 2 και 3 (άλλοι τρόποι εισαγωγής πλάγιων ερωτήσεων)] Γραμματική κειμένου 50 (Επισήμανση: διδάσκονται μόνο τα αντωνυμικά επίθετα που υπάρχουν στα κείμενα της διδακτέας-εξεταστέας ύλης)
Κειμ.45 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 45	Κειμ.45 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 45
<p>1. Σχετικά με τις δευτερεύουσες προτάσεις: Στις δευτερεύουσες εξαρτημένες προτάσεις διδάσκεται η θεωρία που περιέχεται στις οικείες ενότητες των σχολικών εγχειριδίων (εξάρτηση, εισαγωγή, εκφορά, συντακτική θέση). Επειδή ο πλάγιος λόγος έχει αφαιρεθεί από τη διδακτέα-εξεταστέα ύλη, δεν διδάσκεται ό,τι σχετίζεται με ασκήσεις μετατροπής από ευθύ σε πλάγιο λόγο και το αντίθετο.</p> <p>2. Τα γραμματικά φαινόμενα διδάσκονται σύμφωνα με τη διδακτέα-εξεταστέα ύλη. Τα παραδείγματα και οι εφαρμογές σε ασκήσεις αφορούν μόνο τις λέξεις που απαντούν στα κείμενα που περιέχονται στη διδακτέα-εξεταστέα ύλη και των οποίων διδάσκεται και εξετάζεται η μετάφραση.</p>		<p>1. Σχετικά με τις δευτερεύουσες προτάσεις: Στις δευτερεύουσες εξαρτημένες προτάσεις διδάσκεται η θεωρία που περιέχεται στις οικείες ενότητες των σχολικών εγχειριδίων (εξάρτηση, εισαγωγή, εκφορά, συντακτική θέση). Επειδή ο πλάγιος λόγος έχει αφαιρεθεί από τη διδακτέα-εξεταστέα ύλη, δεν διδάσκεται ό,τι σχετίζεται με ασκήσεις μετατροπής από ευθύ σε πλάγιο λόγο και το αντίθετο.</p> <p>2. Τα γραμματικά φαινόμενα διδάσκονται σύμφωνα με τη διδακτέα-εξεταστέα ύλη. Τα παραδείγματα και οι εφαρμογές σε ασκήσεις αφορούν μόνο τις λέξεις που απαντούν στα κείμενα που περιέχονται στη διδακτέα-εξεταστέα ύλη και των οποίων διδάσκεται και εξετάζεται η μετάφραση.</p>	

--	--