

ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Β' ΛΥΚΕΙΟΥ

Μ. ΤΕΤΑΡΤΗ 24 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2019

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

A1. Το κείμενο αναφέρεται στους τρόπους εξάλειψης των στερεοτύπων ανάμεσα στους μαθητές με τη συμβολή του σχολείου. Αρχικά επισημαίνει ότι οι μαθητές έχουν ήδη διαμορφωμένες αντιλήψεις για τις κοινωνικές ομάδες, οι οποίες εμποδίζουν την επικοινωνία, την ένταξη σε ομάδες και τις σχολικές επιδόσεις. Ο συγγραφέας θεωρεί ότι το σχολείο μπορεί να συμβάλλει στις αποδυνάμωση των στερεοτύπων μέσω της επικοινωνίας των μαθητών και της ίσης συμμετοχής τους σε σχολικές δραστηριότητες. Αυτό θα ενισχύσει την αυτοεκτίμηση των αλλοδαπών μαθητών και θα διδάξει τις βασικές δημοκρατικές αρχές που πλέον επικρατούν στην πολυπολιτισμική κοινωνία. Επιπλέον, η συνεργατική μάθηση ως τρόπος διδασκαλίας συμβάλλει προς την κατεύθυνση αυτή. Τέλος, καταλήγει ότι όλες αυτές οι δραστηριότητες πρέπει να στηρίζονται από όλους τους ενήλικες, ώστε να είναι αποτελεσματικότερη η αποδοχή του διαφορετικού.

B1.

- α. Λάθος
- β. Σωστό
- γ. Σωστό
- δ. Λάθος
- ε. Λάθος

B2. α) Θεματική περίοδος: «Τέλος, οι δραστηριότητες... εκπροσώπους της κοινότητας.»

Σχόλια-λεπτομέρειες: «Η εμπλοκή των ενηλίκων... αλλοδαπών μαθητών.»

Κατακλείδα: «Έτσι, δημιουργεί... αποδοχής του «διαφορετικού»

β) Η συνοχή ανάμεσα στην τρίτη και την τέταρτη παράγραφο του κειμένου επιτυγχάνεται με τη διαρθρωτική λέξη ακόμη που δηλώνει προσθήκη. Η συνοχή ανάμεσα στην τέταρτη και την πέμπτη παράγραφο του κειμένου επιτυγχάνεται με τη διαρθρωτική λέξη τέλος που δηλώνει τέλος απαρίθμησης.

B3. α) Η αναφορική πρόταση είναι «που προσφέρει ευκαιρίες συμμετοχής και συλλογικής δράσης». Πρόκειται για αναφορική προσδιοριστική πρόταση, καθώς αποτελεί απαραίτητο στοιχείο του όρου που προσδιορίζει (μάθημα) και δεν χωρίζεται από αυτόν με κόμμα.

β) «Η συμβολή του σχολείου στην αποδυνάμωση των προκαταλήψεων»

γ) Στη δεύτερη παράγραφο η λέξη διαφορετικών βρίσκεται σε εισαγωγικά («διαφορετικών» μαθητών) δίνοντας ειρωνική χροιά στο περιεχόμενό της και στον τρόπο με τον οποίο κάποιοι αντιμετωπίζουν τους μετανάστες μαθητές, καθώς δεν πρόκειται ουσιαστικά για διαφορετικούς μαθητές αλλά απλώς για αλλοεθνείς.

B4. α) 1. Η συμβολική ανισότητα και ασυμμετρία... **αποτελεί** πρόβλημα.

2. Στην τάξη οι μαθητές **δημιουργούν** έναν «κοινωνικό κόσμο»...

3. Η δυνατότητα επικοινωνίας... μπορεί **να συντελέσει** στην αποδυνάμωση των κατηγοριοποιήσεων...

4. Ένα μάθημα... μπορεί να λειτουργήσει ως πλαίσιο **ενδυνάμωσης** της αυτοαντίληψης των αλλοδαπών μαθητών.

5. Έτσι, οι μαθητές θα γνωρίσουν τις **κύριες** αρχές...

β) αποδοχής → καταδεκτικός

παρέχει → ενοχή

συνεργατική → εργοδηγός

γ) Οι συγκεκριμένες σχολικές δραστηριότητες αποτελούν προσπάθεια αλληλοαποδοχής και συνεργασίας ανάμεσα στους γηγενείς και τους μετανάστες μαθητές.

Η πολυπολιτισμική κοινωνία αποτελεί μια πραγματικότητα που δεν μπορούμε να αγνοήσουμε, γι' αυτό και η εκπαίδευση των μαθητών πρέπει να είναι ανάλογη.

Γ. επικοινωνιακό πλαίσιο: Πρόκειται για ομιλία, οπότε είναι απαραίτητη προσφώνηση και αποφώνηση, ενώ το ύφος διαθέτει στοιχεία προφορικότητας.

Κυρίες και κύριοι,

Αγαπητοί συμμαθητές,

Πρόλογος: Ο ρατσισμός είναι ένα κοινωνικό φαινόμενο το οποίο τα τελευταία χρόνια γνωρίζει πάλι μεγάλη άνθηση. Μορφές του τις εντοπίζουμε παντού και τα παραδείγματα τα βλέπουμε καθημερινά. Το ανησυχητικό είναι ότι έχει επεκταθεί και στα σχολεία σε έντονο βαθμό. Με αφορμή την ημερίδα αυτή που διοργανώνει το σχολείο μας θα ήθελα να αναφερθώ στις μορφές του, αλλά και στον τρόπο που μπορεί το σχολείο και τα ΜΜΕ να συμβάλλουν στην εξάλειψή του.

Α' ζητούμενο: παραδείγματα φυλετικού και κοινωνικού ρατσισμού

1. Φυλετικού:

- Εχθρική αντιμετώπιση μεταναστών, έγχρωμων μαθητών από τους συμμαθητές τους, αποκλεισμός τους από τις σχολικές δραστηριότητες, τις ομαδικές εργασίες ή το παιχνίδι στη διάρκεια του διαλείμματος.

- Στην τάξη γνωρίζουν την περιφρόνηση και την επιτιμητική συμπεριφορά από τους καθηγητές.

2. Κοινωνικού:

- Υποτίμηση μαθητών, χλευαστικά σχόλια και πολλές φορές άσκηση σωματικής βίας λόγω της εμφάνισής τους, π.χ. σωματική διάπλαση, ενδυμασία, εξωτερικά γνωρίσματα.
- Διακρίσεις σε βάρος ατόμων που μειονεκτούν σωματικά ή πνευματικά (ΑΜΕΑ).

Β' ζητούμενο: Τρόποι συμβολής του σχολείου και των ΜΜΕ στην εξάλειψη του ρατσισμού

1. Σχολείο:

- Σε θεωρητικό επίπεδο με την ανθρωπιστική παιδεία και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης θα καταπολεμήσει την αμάθεια και θα διευρύνει τους ορίζοντες, ώστε τα παιδιά να αποδέχονται το διαφορετικό.
- Σε πρακτικό επίπεδο, η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας θα αναγκάσει τους μαθητές να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν μεταξύ τους, ενώ η ίση συμμετοχή στις σχολικές δραστηριότητες και στο παιχνίδι στο διάλειμμα θα συμβάλλει στην ένταξη των μαθητών αυτών σε ομάδες.
- Οι καθηγητές πρέπει να αποτελέσουν πρότυπο με τη συμπεριφορά τους προς την κατεύθυνση αυτή.

2. ΜΜΕ:

- Μέσα από ντοκιμαντέρ, ρεπορτάζ, συζητήσεις και αναλύσεις του φαινομένου θα συμβάλλουν στη διαμόρφωση σωστής κρίσης και στη συνειδητοποίηση ότι υποβιβάζεται η ανθρώπινη προσωπικότητα από την ρατσιστική αντιμετώπιση των ατόμων αυτών.
- Να παρέχουν αντικειμενική πληροφόρηση και να μην παρουσιάζουν μόνο συγκεκριμένες πλευρές θεμάτων καλλιεργώντας ρατσιστικές συμπεριφορές, εξυπηρετώντας με αυτόν τον τρόπο οικονομικά και πολιτικά συμφέροντα.

Επίλογος: Παρά τις οποίες προκαταλήψεις και τα οποία στερεότυπα φέρουμε από την οικογένεια, ο καθένας μας οφείλει να κρατήσει κριτική στάση απέναντι σε αυτά και εισερχόμενος στο σχολείο να προσπαθήσει να τα εξαλείψει. Ο ρατσισμός το μόνο που επιφέρει είναι ρήξη της κοινωνικής συνοχής και ανάχωμα στην πρόοδο και την εξέλιξη της κοινωνίας. Ως νέοι και το μέλλον του κόσμου, όπως συνηθίζουν συχνά να μας χαρακτηρίζουν, οφείλουμε να κινηθούμε προς την εξάλειψή του.

Σας ευχαριστώ