



ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ
ΟΜΟΚΕΝΤΡΟ
Α. Φλωρόπουλου
για μαθητές με απαιτήσεις

30
ΧΡΟΝΙΑ ΠΑΡΕΛΤΗΤΑ

<http://www.floropoulos.gr> - email: info@floropoulos.gr

• ΚΕΝΤΡΟ ΑΘΗΝΑΣ: Βερανζέρου 6, Πλατεία Κάνιγγος, Τηλ.: 210-38.14.584, 38.02.012, Fax: 210-330.42.42
• ΑΓ. ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ: Λ. Βουλιαγμένης 244 (μετρό Δάφνης), Τηλ.: 210-9.76.76.76, 9.76.76.77

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α' ΛΥΚΕΙΟΥ

Σάββατο 2 Μαρτίου 2019

Η σύγκρουση των δύο γενεών

Η εφηβική ηλικία είναι η ηλικία της κρίσης, των συγκρούσεων και των προβλημάτων εξαιτίας των **ψυχοσωματικών αλλαγών** και των κοινωνικών απαιτήσεων, χωρίς όμως να υπάρχει η παράλληλη παροχή εκ μέρους της κοινωνίας της κατάλληλης βοήθειας για την ομαλή ένταξη των εφήβων στην κοινωνία. Ας έχουμε υπόψη μας ότι οι συγκρούσεις του εφήβου με τους ενηλίκους είναι εκδήλωση ψυχικής υγείας, θετικής εμπειρίας και δείγμα φυσικής ανέλιξής του προς την ωριμότητα και φυσικής διαδικασίας που οδηγεί στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς του. Αυτές όμως είναι ευτυχώς **παροδικές** και γι' αυτό πρέπει να ανησυχούμε γι' αυτές μόνον όταν είναι διαρκείς και εκδηλώνονται προς όλες τις κατευθύνσεις.

Ο έφηβος ζητά ανεξαρτησία στη δράση του και γι' αυτό, αν οι γονείς του την αρνηθούν, μπορεί μερικές φορές να φτάσει να φύγει ακόμη και από το σπίτι του. Πάντα πρέπει να **συνειδητοποιήσουν** οι γονείς ότι τα παιδιά τους δεν είναι εξάρτημά τους και επομένως για το καλό των παιδιών τους αλλά και το δικό τους επιβάλλεται να βοηθήσουν στη **χειραφέτηση** των παιδιών τους, με το να παραιτηθούν από τον κυριαρχικό ρόλο τους πάνω σ' αυτά, στην ανάπτυξη σχέσεων και τη σύνδεσή τους με πρόσωπα ή ομάδες έξω από την οικογένειά τους.

Στις περιπτώσεις των συγκρούσεων η σωστή αντιμετώπιση των εφήβων είναι να τους ακούει κανείς με προσοχή και χωρίς διακοπή ως το τέλος. Αλλά κατόπι, αντί να υπογραμμίζουμε τα λάθη τους, να τους κριτικάρουμε, να απορρίπτουμε τη γνώμη τους και να **φιλονικούμε** μαζί τους, είναι ανάγκη να συζητούμε μαζί τους τα θέματα και τις απόψεις τους με ηρεμία, με ησυχία, με σεβασμό, σοβαρότητα και σαν ίσοι προς ίσους. Ύστερα θα διατυπώνουμε τις δικές μας απόψεις με ηρεμία και χωρίς να απευθυνόμαστε προς αυτούς σαν να είναι κατώτεροί μας και μικρά παιδιά. Μόνο τότε θα αρχίσουν να σκέπτονται και να δέχονται τις συμβουλές μας, τις σκέψεις μας και τις αξίες μας. Αντίθετα όμως, αν απομακρυνθούν οι νέοι από τους γονείς τους και από άλλα αξιολύβαστα πρόσωπα και απορρίψουν τις γνώμες και τις αξίες τους, τότε υπάρχει κίνδυνος να παρασυρθούν από τις ιδέες άλλων, που μπορεί να τους βλάψουν.

Επίσης αποτελεί σφάλμα των γονέων και μάλιστα **ολέθριο** να μη συγχωρούν τα παιδιά τους για τα σφάλματά τους. Αλλά και αυτοί οι ίδιοι, όταν σφάλλουν, δεν πρέπει να διστάζουν να ζητούν συγγνώμη από τα παιδιά τους. Έτσι θα τα συνηθίσουν και αυτά να συγχωρούν τους άλλους και να τους ζητούν συγγνώμη. Με τον τρόπο αυτό απαλλάσσονται από τα αισθήματα ενοχής και μνησικακίας και χαίρονται τη ζωή.

Πρέπει να ξέρουμε πάντοτε ότι στις διανθρώπινες σχέσεις οι συγκρούσεις λύνονται με αμοιβαίες υποχωρήσεις και αλληλοπροσαρμογή, που πραγματοποιείται με το «να κατορθώνει να ικανοποιεί κανείς τις ατομικές του ανάγκες σε συνάρτηση με τις ανάγκες και τις προσδοκίες των άλλων», με τους οποίους έρχεται σε επαφή και επικοινωνία.

Η ορθή και αποτελεσματική αντιμετώπιση των εφηβικών συγκρούσεων επιτυγχάνεται με τη βαθιά κατανόηση των εφήβων από τους ενήλικους και ιδιαίτερα από τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς τους. Οι έφηβοι αισθάνονται βαθιά την ανάγκη της επιτυχίας, της ασφάλειας, της αγάπης, της αναγνώρισης και της κατανόησης από τους άλλους. Και κατανόηση σημαίνει α) να ξεπεράσουν οι ενήλικοι τον εγωισμό τους και να συνειδητοποιήσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι εξαιτίας της ηλικίας τους και των ιδιαίτερων οικογενειακών συνθηκών και του κοινωνικού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο ζουν, και β) να τους αναγνωρίσουν ως αυτόνομες προσωπικότητες με τη δική τους ιδιομορφία και να τους αντιμετωπίσουν με όλες τις πιθανές ανάγκες τους και με τις αδυναμίες τους. Έτσι αποκτιούνται ο σεβασμός, η εκτίμηση, η εμπιστοσύνη και η αγάπη των εφήβων, τα οποία διώχνουν την **αποξένωση** και την ψυχρότητα και τους κάνουν να ανοίξουν την καρδιά τους και να φιλοτιμηθούν, για να δεχτούν τη βοήθεια των ενηλίκων.

Βασ. Κ. Ανασισιάδης, Ψυχοπαιδαγωγική της εφηβικής ηλικίας Αθήνα, 1998 (διασκευή)

ΘΕΜΑΤΑ

A1. Σύμφωνα με το κείμενο, πώς αποκτιέται η εμπιστοσύνη των εφήβων προς τους μεγαλύτερους; Να απαντήσετε σε μία παράγραφο 60-80 λέξεων.

Μονάδες 15

A2. α) Να δώσετε έναν πλαγιότιτλο στην 4η παράγραφο του κειμένου («Επίσης αποτελεί σφάλμα των γονέων... και χαίρονται τη ζωή.»). (μον. 2)

β) Ποια είναι τα δομικά στοιχεία της τελευταίας παραγράφου του κειμένου («Η ορθή και αποτελεσματική αντιμετώπιση... τη βοήθεια των ενηλίκων.»); (μον. 3)

γ) Ο τίτλος του κειμένου είναι κυριολεκτικός ή μεταφορικός; Να δικαιολογήσετε την απάντησή σας. (μον. 3)

δ) Να αναγνωρίσετε τη σύνταξη (ενεργητική-παθητική) στην παρακάτω πρόταση και να τη μετατρέψετε στο αντίθετο είδος (όπου αυτό είναι δυνατόν) (μον. 4).

«Και κατανόηση σημαίνει να ξεπεράσουν οι ενήλικοι τον εγωισμό τους και να συνειδητοποιήσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι εξαιτίας της ηλικίας τους»

Μονάδες 12

B1. α) Να αντιστοιχίσετε τις λέξεις της στήλης Α΄ με τις συνώνυμές τους της στήλης Β΄ (τρεις λέξεις της στήλης Β΄ περισσεύουν). (μον. 5)

Στήλη Α΄	Στήλη Β΄
1. παροδικές 2. συνειδητοποιήσουν 3. χειραφέτηση 4. φιλονικούμε 5. ολέθριο	α. χειραγώγηση β. μαλώνουμε γ. προσωρινές δ. απελευθέρωση ε. μόνιμες στ. καταλάβουν ζ. συζητούμε η. καταστροφικό

β) Να γράψετε ένα αντώνυμο για καθεμιά από τις υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου: ανεξαρτησία, απορρίπτουμε, ενοχής. (μον. 3)

γ) Να δημιουργήσετε προτάσεις με τις ακόλουθες λέξεις του κειμένου: ψυχοσωματικών αλλαγών, αποξένωση. (μον. 2)

μονάδες 10

B2. α) Να βρείτε δύο παραδείγματα μεταφορικής χρήσης της γλώσσας στο κείμενο. (μον. 5)

β) Τι δηλώνουν οι παρακάτω διαρθρωτικές λέξεις (μον. 8):

εξαιτίας

κατόπιν

επίσης

έτσι

μονάδες 13

Γ. Σε μια εκδήλωση που διοργανώνεται στον δήμο σου με θέμα «Διάλογος δύο γενεών» έχεις προσκληθεί, για να εκθέσεις τις απόψεις σου. Στην ομιλία σου

α) να αναπτύσσεις τις θέσεις σου για τα αίτια έλλειψης της επικοινωνίας μεταξύ των νέων και των ενηλίκων και

β) να προτείνεις τρόπους προσέγγισης των δύο μερών. (400 λέξεις)

μονάδες 50

Καλή επιτυχία!!!