

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

A1. Το κείμενο διερευνά το περιεχόμενο των όρων παιδεία και εκπαίδευση και τη μεταξύ τους σχέση. Ο Μαρωνίτης αρχικά εξετάζοντας τη σημασία τους διαχρονικά, ξεκινώντας από την αρχαιότητα, διακρίνει ότι η πρώτη μεταβάλλεται και σε εύρος και σε βάθος, ενώ η δεύτερη σχετίζεται με τη διδασκαλία. Θεωρεί ότι οι όροι λανθασμένα ταυτίζονται και χρειάζεται νηφάλιος έλεγχος για τον εντοπισμό τόσο των κοινών όσο και των διαφορετικών τους στοιχείων. Ως κοινό στοιχείο εντοπίζει τη γνώση ως μάθηση στο πλαίσιο της πολιτείας χωρίς να αποκλείεται και η ιδιωτική πρωτοβουλία. Ως βασική διαφορά όμως εντοπίζει τον στόχο τους· η παιδεία θεωρείται μέθοδος ελεύθερη και προαιρετική, ενώ η εκπαίδευση υποχρεωτική πράξη με καθορισμένη αποστολή.

B1.

α.Λάθος

β.Λάθος

γ.Σωστό

δ.Λάθος

ε.Σωστό

B2.

α) Η παράγραφος αναπτύσσεται με τη μέθοδο της σύγκρισης –αντίθεσης. Οι όροι που συγκρίνονται είναι η «παιδεία» και η «εκπαίδευση». Ανάμεσά τους εντοπίζονται διαφορές «προφανείς και λανθάνουσες.» Επιπλέον η χρήση του «αντίθετα» προσδίδει έμφαση στη μεταξύ τους διαφορά.

β) **Ωστόσο** : αντίθεση

επομένως: συμπέρασμα

προκειμένου :σκοπός

Που πάει να πει ότι: επεξήγηση

κυρίως: έμφαση-επιτονισμός

B3.

α) Συνώνυμα

ανιχνεύονται :εντοπίζονται

συνάπτεται :σχετίζεται

εμφανίζεται :παρουσιάζεται

συντελεστών: παραγόντων

προφανείς : ορατές

β) Αντώνυμα

αναβαθμίζεται ≠υποβαθμίζεται

μεταγενέστερη ≠προγενέστερη

επιτρέπουν ≠εμποδίζουν

ιδιωτική ≠δημόσια

διαφορές ≠ομοιότητες

B4 α) Δύο ρήματα παθητικής φωνής είναι:

«ανιχνεύονται»

«αναδεικνύεται»

β)Με τη χρήση της παθητικής φωνής δίνεται έμφαση στην πράξη καθιστώντας το ύφος αντικειμενικό και επίσημο.

Γ1. Επικοινωνιακό πλαίσιο: άρθρο

- χρειάζεται τίτλο (με σχόλιο ή χωρίς σχόλιο)
- μπορούμε να κάνουμε αναφορές σε επίκαιρα γεγονότα/ ζητήματα
- Η γλώσσα είναι απλή και κατανοητή
- Στόχο του άρθρου αποτελεί η ενημέρωση του αναγνωστικού κοινού

«Η παιδεία στον 21^ο αιώνα»

Πρόλογος

Πρόσφατα διεξήχθη στο σχολείο μας διάλογος με θέμα τον μορφωτικό ρόλο του σχολείου στην εποχή μας. Με αφορμή, λοιπόν, το γεγονός αυτό και έχοντας συλλέξει ενδιαφέρουσες πληροφορίες, θα ήθελα να διατυπώσω στο άρθρο αυτό της εφημερίδας του σχολείου μας τις απόψεις μου για τον ρόλο του σχολείου στον 21^ο αιώνα.

Κύριο μέρος

Α' ζητούμενο: Πώς/ γιατί το σχολείο οφείλει να ασκεί παιδευτική λειτουργία παράλληλα με την εκπαιδευτική;

- Είναι συχνή η συζήτηση για τον προσανατολισμό που θα πρέπει να έχει το εκπαιδευτικό σύστημα στην εποχή μας. Άλλοι εκφράζουν την άποψη ότι το σχολείο πρέπει να έχει τεχνοκρατικό χαρακτήρα-ιδίως σήμερα που διανύουμε την εποχή της έκρηξης της επιστημονικής και τεχνολογικής εξέλιξης. Ωστόσο, υπάρχει και η άλλη άποψη σύμφωνα με την οποία βασική αποστολή του σχολείου είναι να προσφέρει συνολική και ουσιαστική παιδεία στους νέους, που θα λειτουργήσει ως «αντιστάθμισμα» στο τεχνοκρατικό πνεύμα της εποχής μας.
- Οπωσδήποτε, βέβαια, η εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου είναι αναγκαία για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του νέου. Παρ' όλα αυτά, η ευρύτερη παιδευτική λειτουργία του καλλιεργεί τον εσωτερικό κόσμο του ανθρώπου. Ειδικότερα, προάγει την κριτική σκέψη, τον προβληματισμό και τις ανησυχίες, εφόδια απαραίτητα σήμερα που διανύουμε μια περίοδο υπερπληροφόρησης, αντιπνευματικότητας και ιδεολογικής σύγχυσης.

- Παράλληλα, η παιδευτική λειτουργία του σχολείου βοηθά τους νέους να αποκτήσουν νέα ενδιαφέροντα και ενασχολήσεις. Για παράδειγμα, μπορούν να ανακαλύψουν την αξία της λογοτεχνίας, της φιλοσοφίας, της τέχνης, της άθλησης, εφόσον το σχολείο απεγκλωβίζεται από τον καθαρά εκπαιδευτικό ρόλο του και αποκτά έναν πιο παιδευτικό-και ανθρωπιστικό-χαρακτήρα.
- Τέλος, μέσω της παρεχόμενης παιδείας από το σχολείο ο νέος αναπτύσσει κοινωνικές και ηθικές αρετές, που μπορούν να συμβάλλουν στη μείωση του ανθρωπιστικού ελλείμματος και να ενισχύσουν τις κοινωνικές σχέσεις. Αυτό είναι αναγκαίο, καθώς όλοι γνωρίζουμε πόσο υστερεί η κοινωνία μας σε αυτούς τους τομείς.

Β' ζητούμενο: Με ποιους τρόπους εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες μπορούν να συμβάλλουν στην ενίσχυση του παιδευτικού ρόλου του σχολείου;

Για να ενισχυθεί ο παιδευτικός ρόλος του σχολείου χρειάζεται η σύμπραξη όλων. Εκπαιδευτικοί και μαθητές επιβάλλεται να συνεργαστούμε, ώστε να επιτευχθεί ο στόχος αυτός.

- Ο εποικοδομητικός διάλογος ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές είναι ένα πρώτο βήμα για να ενισχυθεί ο παιδευτικός ρόλος του σχολείου. Είναι το μοναδικό μέσο με το οποίο μπορεί να γίνει γόνιμη ανταλλαγή απόψεων και εξεύρεση λύσεων με ειρηνικό τρόπο. Με τη διαξαγωγή εποικοδομητικού διαλόγου αναθεωρείται ο τρόπος διαμόρφωσης του προγράμματος και η διεξαγωγή του μαθήματος. Επίσης, γεφυρώνεται το χάσμα εκπαιδευτικών-μαθητών και βελτιώνεται η παιδαγωγική ατμόσφαιρα. Βέβαια, προϋποθέσεις του διαλόγου συνιστούν η δημοκρατικότητα και η ελευθερία έκφρασης.
- Πέρα απ' αυτά χρειάζεται να αλλάξει ο τρόπος διδασκαλίας των ανθρωπιστικών μαθημάτων και να γίνει πιο ελκυστικός για τους νέους. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αναλάβουν τον δύσκολο ρόλο να καλλιεργήσουν την αγάπη των μαθητών για την ουσιαστική γνώση και τα μαθήματα ανθρωπιστικού περιεχομένου, σε μια εποχή τεχνοκρατική που κυριαρχεί η εξειδίκευση.
 - Την παιδευτική λειτουργία του σχολείου ενισχύει η βιωματική μάθηση μέσω της οποίας οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη διεξαγωγή του

μαθήματος και παράλληλα αφομοιώνουν τη γνώση. Τέλος, η διοργάνωση εκδηλώσεων, ημερίδων, εκπαιδευτικών εκδρομών, πολιτιστικών δρωμένων κ.α. προωθεί την ουσιαστική παιδεία και ταυτόχρονα καθιστά το σχολείο χώρο δημιουργίας και χαράς και όχι «καθήκοντος».

Επίλογος

Διανύοντας τη δεύτερη δεκαετία του 21^{ου} αιώνα διαπιστώνουμε πόσο επίκαιρο είναι το ζήτημα της παιδείας. Σε κάθε εποχή το εκπαιδευτικό σύστημα αντιμετωπίζει νέες προκλήσεις και μία από αυτές σήμερα είναι να συνδυάσει αρμονικά την εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου με την ευρύτερη παιδευτική λειτουργία του. Η επίτευξη αυτού του στόχου συμβάλλει όχι μόνο στην ατομική πρόοδο και ευημερία, αλλά και στην εξέλιξη της κοινωνίας και του πολιτισμού.

**ΤΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΠΙΜΕΛΗΘΗΚΕ Ο ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ ΤΩΝ
ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ**

«ΟΜΟΚΕΝΤΡΟ»

ΚΑΙ

«ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΦΛΩΡΟΠΟΥΛΟΥ»

www.floropoulos.gr

ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ Μ.-ΜΑΣΤΟΡΑΚΗ Ε.-ΠΟΥΛΑΚΟΥ Μ.-ΧΑΝΙΩΤΗ Ν.ΧΑΤΖΗΤΖΟΜΠΙΑΝΗ Μ.